

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология социальной работы**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Психология
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Быстрова Т. М., канд. психол. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – оказание психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о психологическом сопровождении социальной работы;
- формировать способность к осуществлению базовых процедур оказания психологической помощи в сфере социальной работы;
- формировать способность разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам,);
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.11 «Психология социальной работы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; представления и знания в области общей психологии; представления и знания в области психофизиологии человека; иметь коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.В.03.05 «Психология социальной работы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.04.01 Психология общения;

Б1.О.15.02 Специальная психология;

Б1.О.03.10 Психология семьи.

Освоение дисциплины Б1.О.03.11 «Психология социальной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Система психологических служб в Российской Федерации;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях);

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология социальной работы», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	знать: - основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	уметь: - подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	владеть: - навыками оказания психологической помощи по решению проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).	знать: - цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).
ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	знать: - психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
ПК-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	уметь: - разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	владеть: - навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии социальной работы:

Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Предмет психологии социальной работы ее структура и функции. Основные понятия психологии социальной работы. Понятия "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность". Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. Общепсихологические теории личности. Теория личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттелла. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти). Типологии личности. Биологические и физиологические типологии. Психологические типологии. Конституционально-психологические типологии. Клинические типологии.

Раздел 2. Психологические основы социальной работы:

Основы психологии социальной работы. Возрастно-психологический аспект социальной работы: специфика работы с клиентами определенных возрастных категорий. Психология маргинальной личности. Психология бедности. Психологические особенности инвалидизированной личности. Психологические особенности бездомных людей, беженцев, мигрантов. Психологические особенности детей-сирот, проблемы опекунов и усыновления. Психологические особенности людей с социальными девиациями. Психологические особенности клиентов, переживающих "трудные состояния": одиночество, "острое горе", "посттравматические состояния". Основные психологические особенности семей группы риска. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы. Методы индивидуальной социальной работы. Психосоциальная технология как метод социальной работы с группой. Общий обзор психосоциальных технологий. Психосоциальная технология предупреждения агрессии и насилия. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении. Типология и технология социально-психологических тренингов. Краткий обзор индивидуальных психологических и психотерапевтических школ. Групповые методы в коррекционно-реабилитационной работе с детьми и подростками. Особенности психосоциальной работы в организациях и службах различных ведомств стационарного, консультационного профиля и центрах дневного пребывания. Психосоциальная технология "Патронатное воспитание". Психосоциальная работа с женщинами и семьями, ждущими ребенка. Психосоциальная работа с женщинами в условиях группового взаимодействия.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии социальной работы (6 ч.)

Тема 1. Психологическое обеспечение социальной работы (2 ч.)

Развитие социальной работы как профессиональной области скорее схоже с развитием медицины, чем психологии, в том смысле, что динамика развития была не «от теории к практике», а от практики к попыткам объяснить полученные эффекты.

Особенности психологического обеспечения социальной работы. Цель и характеристика психологического обеспечения. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы. Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.

Тема 2. Теоретико-методологическое обеспечение социальной работы (2 ч.)

Современный структурный подход в социальной работе. Диагностические и функциональные подходы в современной социальной работе. Психоаналитический подход в социальной работе. Современная теория процесса психоаналитического консультирования. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе. Терапевтическая когнитивная оценка. Мультиmodalная терапия. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.

Тема 3. психологические основы организации психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (2 ч.)

Психологические основы оказания социально-психологических услуг клиентам организации социального обслуживания. Психологические основы и процедуры выявления необходимости получения социально-психологической помощи и организации консультации у специалиста-психолога клиентов организации социального обслуживания. Психологические основы взаимодействия с социально-уязвимыми слоями населения.

Раздел 2. Психологические основы социальной работы (10 ч.)

Тема 4. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения (2 ч.)

Психологические основы групповой работы с клиентами организаций социального обслуживания. Социально-педагогические методы групповой работы социального психолога. Психологические методы и технологии работы с группой в социальной работе.

Тема 5. Психологические основы просветительской деятельности социального работника (2 ч.)

Понятие о психологическом просвещении и профилактике. Средства, формы и методы психологической профилактики в социальной работе. Сферы психопрофилактической деятельности в социальной работе: в области охраны материнства и детства, социально-психологической поддержке социально уязвимых слоев населения.

Средства, формы и методы просветительской деятельности в социальной работе. Сферы психопросвещения в социальной работе.

Тема 6. Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации (2 ч.)

Понятие психотехнологий диагностики. Психологические опросники (общая характеристика). Основы психологического консультирования и психотерапии. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.

Тема 7. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения (4 ч.)

Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста (программы раннего вмешательства). Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Психология социальной работы с детьми – социальными сиротами. Психологическая помощь подросткам. Психологическая помощь людям пожилого возраста.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии социальной работы (16 ч.)

Тема 1. Психология социальной работы как отрасль практической психологии (2 ч.)

1. Психологические основы методологии социальной работы:

- современный структурный подход в социальной работе;
- диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе;
- принципы гуманистической психологии в социальной работе.

2. Объект, предмет, функции, формы организации психосоциальной работы.

3. Элементы психосоциальной работы в деятельности социального работника.

Тема 2. Психология социальной работы как отрасль практической психологии (2 ч.)

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности.

2. Стратегии социальной адаптации.

3. Деадаптация личности: понятие, причины, проявления.

Тема 3. Психотехнологии общения в социальной работе (4 ч.)

1. Понятие вербального общения и психологическая характеристика его составляющих: голос, слово, высказывание, текст
2. Понятие коммуникативного воздействия. Приемы и механизмы информирования и убеждения
3. Диалогическая организация коммуникативного воздействия
4. Особенности использования коммуникативного воздействия и диалога в различных ситуациях общения и деятельности

Тема 4. Психотехнологии общения в социальной работе (2 ч.)

5. Психологические особенности ведения деловой беседы
6. Психологические особенности ведения переговоров
7. Психологические особенности публичного выступления
8. Психологические особенности ведения споров, дискуссий, полемики.

Тема 5. Групповые игротерапевтические методы коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками (2 ч.)

1. Игротерапия и ее диагностические, психокоррекционные, психотерапевтические функции.
2. Основные принципы игротерапии и особенности поведения игротерапевта.
3. Методы игротерапии, развивающие эмоциональную сферу и коммуникативные навыки детей и подростков.
4. Коррекция детско-родительских отношений методами игротерапии.

Тема 6. Индивидуальные методы и формы работы в социальной работе (2 ч.)

1. Принципы организации индивидуальной работы с клиентом в организациях социального обслуживания.
2. Методы индивидуальной работы с клиентом в организациях социального обслуживания.
3. Технология организации индивидуальной беседы с клиентом в организациях социального обслуживания.
4. Особенности организации индивидуальной консультации клиента в организациях социального обслуживания.

Тема 7. Психология социальной работы с семьей (2 ч.)

1. Семья как институт социализации.
2. Работа с семьей и различные сферы социальной работы.
3. Социальная работа с супружескими парами, семьями, коррекция детско-родительских отношений
4. Службы, занимающиеся воссоединением семей, усыновлением.

Раздел 2. Психологические основы социальной работы (14 ч.)

Тема 8. Психосоциальная работа с детьми, пережившими насилие (2 ч.)

1. Феноменология насилия.
2. Причины насилия, его признаки, формы.
3. Методы работы с детьми, пережившими насилие.

Тема 9. Аддиктивное поведение и его профилактика (2 ч.)

1. Понятие аддиктивного поведения, его классификация.
2. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
3. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании.
4. Социально-психологические аспекты проблем табакокурения, интернет-зависимости, азартных игр.
5. Реабилитационные и тренинговые программы для детей и подростков.

Тема 10. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста (программы раннего вмешательства) (2 ч.)

1. Раннее психотерапевтическое вмешательство, его характеристика.
2. Модель терапевтического раннего вмешательства «тренировка взаимодействия».
3. Терапевтический подход «руководство взаимодействием».
4. Психодинамически ориентированное раннее вмешательство.
5. Зарубежные модели служб для детей групп риска — концепция лекотек.

Тема 11. Психосоциальная помощь при аутоагрессии (2 ч.)

1. Понятия «суицидальное поведение» и «аутоагрессия». Стадии пресуицидального синдрома.

2. Типология суицидального поведения.
3. Особенности подростковых и молодежных суицидов.
4. Психологическая помощь лицам, совершившим суицидальные попытки или высказавшим суицидальные намерения

Тема 12. Поддержка родителей, имеющих детей с особыми потребностями (2 ч.)

1. Факторы, влияющие на развитие ребенка с особыми потребностями.
2. Оценка состояния родителей детей с особыми потребностями.
3. Модель переживания тяжелой утраты. Стресс и адаптация.
4. Психосоциальная помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями.

Психосоциальная работа с семьей, имеющей ребенка с особыми потребностями.

Тема 13. психосоциальная работа с вынужденными мигрантами (2 ч.)

1. Социально-психологические аспекты взаимодействия общества и вынужденных мигрантов.
2. Фазы реабилитационного процесса вынужденных мигрантов в новой социокультурной среде.
3. Формы и методы психосоциальной работы с вынужденными мигрантами.

Тема 14. Психосоциальная работа с проживающими в домах-интернатах для престарелых и тяжелобольными людьми (2 ч.)

1. Психологические особенности людей пожилого и старческого возраста.
2. Психосоциальные проблемы людей пожилого и старческого возраста.
3. Этапы адаптационного процесса проживающих в домах-интернатах для престарелых и методика работы с ними.
4. Психосоциальная работа в хосписах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии социальной работы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: подготовить презентации на следующие темы: "Методологические основы психологии социальной работы", "Психологические методы в социальной работе", "Теоретические и практические задачи психологии социальной работы".

Раздел 2. Психологические основы социальной работы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Содержание задания: студентам необходимо составить две программы психологического сопровождения граждан:

- 1) программу психологического сопровождения замещающей семьи;
- 2) программу психологического сопровождения безработных граждан.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

1.	Модуль 2 Естественные-научные основы подготовки психолога	ОПК-4; ПК-2
2.	Модуль 3 Общепрофессиональная подготовка психолога	ОПК-4; ПК-2
3.	Модуль 4 Модуль подготовки к консультативной деятельности	ПК-2
4.	Модуль 5 Модуль подготовки к инклюзивной практике	ОПК-4
5.	Модуль 5 Модуль подготовки к служебной деятельности	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но бессистемно знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы	В целом успешно, но бессистемно владеет основными формами	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет основными формами психологической	Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы

отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
---	--	--	---

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).			
Не знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).	В целом успешно, но бессистемно знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).	Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).
ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты			
Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	В целом успешно, но бессистемно знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя,	Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты

		потери, утраты	
ПК-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)			
Не умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).			
Не владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	Владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-4, ПК-6)

1. Изложите специфику социальной работы как сферы профессиональной деятельности
2. Опишите основные направления социальной работы
3. Опишите характер деятельности специалиста по психосоциальной работе
4. Назовите основные принципы психосоциальной деятельности
5. Назовите технологии психосоциальной работы с подростками (индивидуальная и групповая).
6. Опишите специфику учета индивидуальных различий клиентов при оказании психосоциальной помощи
7. Опишите технологии психосоциальной работы с людьми в пожилом и старческом возрасте
8. Опишите психосоциальные психотехнологии работы с инвалидами.
9. Опишите формы и методы психосоциальной работы с вынужденными мигрантами.
10. Опишите формы и методы психосоциальной работы с безработными гражданами.
11. Опишите формы и методы психосоциальной работы с замещающими семьями.
12. Опишите формы и методы психосоциальной работы с осужденными.
13. Опишите формы и методы психосоциальной работы с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
14. Опишите основные направления деятельности специалиста социальной работы
15. Изложите специфику социальной работы как сферы профессиональной деятельности
16. Опишите модель социальной индивидуальной работы со случаем.

17. Изложите сущность консультирования в психосоциальной практике.
18. Опишите технологию психосоциального мониторинга безопасности и комфортности социальной среды.
19. Опишите практические методы психосоциальной работы с группой.
20. Опишите программы социально-психологической помощи населению.
21. Опишите формы, средства и методы оказания кризисной помощи населению.
22. Изложите основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере.
23. Изложите направления психологической диагностики в социальной сфере.
24. Изложите основные направления психосоциальной профилактики и психологического образования в социальной работе.
25. Опишите формы профилактически жестокого обращения и насилия над детьми.
26. Второй экзаменационный вопрос : Защита программы психосоциальной помощи клиенту, находящемуся в трудной жизненной ситуации (тема по выбору студента).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ; преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Виды контрольных работ: текущие, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины); выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки. Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Великова, С.А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие : [16+] / С.А. Великова, Г.В. Семенова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577923> (дата обращения: 21.03.2021). – ISBN 978-5-8064-2494-6. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2014. - 303 с. -. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700>– Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы [электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 133 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560535>– Текст : электронный.
2. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517> . – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-8158-1846-0. – Текст : электронный.
3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – Москва :Юрайт, 2012. – 390 с. – Текст : непосредственный.
4. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Красновой. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 303 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>– Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»
2. <http://www.psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба экстренной психологической помощи
3. <http://www.imaton.com/metodiki/catalog> - Иматон. Каталог методик

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины. Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - продумывайте высказывания по вопросам темы, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками